

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 города Каменск-Шахтинский

«КЛУБ МОЛОДАЯ СЕМЬЯ»

**Семинар-практикум для родителей детей раннего возраста
«Адаптируемся вместе»**



Цель: Развитие взаимоотношений детей и их родителей посредством включения в совместную игровую деятельность. Создание положительного благоприятного климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей и взрослых. Развитие чувства ритма, координация движений, развитие ориентации в пространстве; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи, воображения у детей.

Ход:

I. Теоритическая часть (без детей).

1. Упражнение «Имена»

Каждый участник по очереди называет свое имя, а остальные его запоминают.

2. Упражнение «Закончи предложение»

Родителям дается лист для ответов и предлагается закончить предложение.

Лист для ответов к упражнению «Закончи предложение»

Когда мой ребенок играет один, то...

Если ребенок просит поиграть с ним, а я чем-то занята, то...

Ребенок любит играть с папой, когда...

Чаще всего мой ребенок играет...

Любимая игра моего ребенка – это...

После выполнения упражнения зачитываются и обсуждаются ответы родителей.

3. Мини-лекция «Ваш ребенок начал ходить в детский сад»

Период начала систематического посещения детского учреждения очень сложен для каждого ребенка.

При переходе к новому укладу жизни у него меняется все: режим дня, окружающие его взрослые, обстановка, пища, появляются новые сверстники.

Поэтому совершенно естественно, что ребенок испытывает в это время большие эмоциональные и физические перегрузки.

Врачи и психологи различают три степени адаптации ребенка к детскому саду: *легкую, среднюю и тяжелую*.

При *легкой адаптации* настроение ребенка становится устойчивым уже в течение первого месяца. К концу этого периода у ребенка обычно нормализуется аппетит, налаживается сон, не возникают острые заболевания.

Тяжелая адаптация может растянуться на несколько месяцев и сопровождаться длительными и тяжелыми заболеваниями.

Можно ли сделать процесс адаптации менее болезненным для ребенка? Конечно, можно!

Для этого нужно соблюдать некоторые рекомендации.

- Родителям желательно поддерживать тесный контакт с сотрудниками детского сада. Тогда сотрудники к моменту прихода ребенка в группу будут знать как можно больше о его привычках и воспитатели по возможности постараются создать хоть некоторые условия, схожие с домашними.

- В первые дни и недели посещения детского сада, когда малыш испытывает эмоциональную перегрузку, **родителям желательно:**

- быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми,
- не перегружать ребенка новой информацией,

- поддерживать дома спокойную обстановку,
- не посещать многолюдные места,
- не принимать дома шумные компании.

Самое главное положительный настрой родителей! Если Вы уверены, что садик это самое лучшее место для ребенка, что там ему будет хорошо, поверьте, ему это тоже передастся.

Полное привыкание к детскому саду происходит только через три месяца. Наберитесь терпения! Болезни, возможно даже частые, первый год неизбежны.

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, проявляются первые устойчивые качества личности.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим предпочтительен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение с взрослыми. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неудовлетворенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.

Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка. Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду.

4. Упражнение «Какую игрушку выбрал Ваш ребенок?»

Заранее проводится опрос детей «Какую игрушку ты выбираешь? Почему?». Ответы детей заносятся в опросный лист. Теперь родители должны выбрать игрушку, но подумав о том, какую бы игрушку выбрал их ребенок. После произведенного выбора варианты ответов детей и родителей сравниваются.

II. Практическая часть (с детьми)

1. **Занятие «Мячик»** (совместно с родителями и детьми) (см. приложение 1)

2. Подведение итогов.

Памятка

Как общаться с ребенком?

1. Безусловно принимать его.
2. Активно сочувствовать его переживаниям и потребностям.
3. Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.
4. Помогать, когда просит.
5. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
6. Поддерживать успех.
7. Делиться своими чувствами (значит, доверять).
8. Конструктивно разрешать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы.

Например: ***Мне хорошо с тобой. Я рада тебя видеть. Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты... Я по тебе соскучилась. Давай (посидим, поделаем...) вместе. Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший.***

10. Обнимать не менее четырех, а лучше восьми раз в день.

3. Домашнее задание.

Вспомнить игры, в которые играли с вами родители и в которые играете вы со своими детьми.

Приложение 1

МЯЧИК

Задачи:

- > сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;
- > повышение эмоционального тонуса;
- > развитие чувства ритма, координации движений;
- > развитие ориентации в пространстве;
- > обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;
- > развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Материалы: большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

Ход занятия

Приветствие.

■ Воспитатель показывает детям большой мяч и предлагает определить его величину, цвет и форму. Дети выполняют задание.

- *Покажите рукой форму мяча.*

Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

- *Давайте сядем вокруг мяча и расскажем про него стихотворение.*

Все садятся вокруг мяча и кладут на него ладони. Дети повторяют за психологом стихотворение С.Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и ритмично шлепают по мячу сначала одной, потом другой рукой.

Воспитатель оказывает помощь детям, которые неритмично шлепают по мячу. Он кладет свою ладонь на ладошку ребенка и помогает ему скоординировать движения руки с ритмом стиха.

■ *А теперь представьте, что вы превратились в мячики. Катя, ты будешь мячиком какого цвета? А ты, Вова? Ит.д.*

Дети рассматривают свою одежду и называют соответствующие цвета.

- *Я буду играть с мячами - легонько шлепать вас ладошкой, а вы будете прыгать, как мячики.*

Воспитатель, рассказывая стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», поочередно кладет ладонь на голову каждого ребенка. Дети, почувствовав касание, подпрыгивают на месте. На слова: «не угнаться за тобой» - дети убегают от воспитателя к родителям. Игра повторяется - и дети убегают от воспитателя в объятия родителей.

■ Воспитатель предлагает *детям закрыть глаза, а мячик спрячется.*

Дети закрывают глаза, воспитатель прячет мяч. По команде дети открывают глаза и начинают искать мяч. Найдя, говорят, где он «прятался».

■ Воспитатель показывает детям матерчатый мешочек, в котором находятся маленький мячик и кубик.

- *В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек.*

Дети поочередно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они отличили его от кубика.

■ Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Воспитатель говорит:

- *Наше занятие заканчивается. Давайте скажем друг другу «спасибо» за веселую игру. До свидания!*

На следующем занятии можно предложить детям раскрасить пальчиком (поролоновым тампоном, кисточкой, карандашом) полоски на мяче.

ПАМЯТКА для родителей

ПРИУЧАЙТЕ К ДЕТСКОМУ САДУ ПОСТЕПЕННО

Несколько дней стоит находиться рядом с ребенком в детском саду в течение нескольких часов, а затем забирать домой.

ЕСЛИ БЕСПОКОЙНАЯ МАМА прощается с ребенком несколько раз подряд с обеспокоенным видом, то у него возникает мысль: «Она беспокоится, значит, со мной может случиться что-то ужасное, лучше я не отпущу ее от себя». В итоге заканчивается все истерикой.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ОТКАЗЫВАЕТСЯ ИДТИ В ДЕТСКИЙ САД,

Вы должны проявить твердость и объяснить, что следует идти в детский сад, также как родители ходят на работу.

ЕСЛИ РЕБЕНОК С ТРУДОМ РАССТАЕТСЯ С МАТЕРЬЮ,

то стоит некоторое время приводить ребенка отцу.

ЕСЛИ ВАШ МАЛЫШ В ПЕРВЫЕ ДНИ УСТАЕТ ОТ НОВЫХ

ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ПРИХОДИТ ДОМОЙ ИЗМУЧЕННЫМ И НЕРВНЫМ,

то посоветуйтесь с воспитателем или психологом, либо сократите время его пребывания в детском саду.

ПОМНИТЕ! В каком бы возрасте ребенок не поступал в детский сад, безболезненная адаптация может быть обеспечена только подготовленностью к новым условиям!