

**Принято на Педагогическом совете**

МБДОУ детского сада № 5

Протокол № 2

«09» октября 2020 г.

**Утверждаю:**

Заведующий

МБДОУ детского сада №5

Тарасенко Е.А.



Приказ № 63

от «09» октября 2020 г.

## **Основная образовательная программа**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5 города Каменск - Шахтинский

**г. Каменск-Шахтинский**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3. Значимые для реализации образовательной Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.2.1. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (ранний возраст).....	9
1.2.2. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (дошкольный возраст).....	10
1.2.3. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (дошкольный возраст).....	11
1.2.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (дошкольный возраст).....	14
1.2.5. Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет (дошкольный возраст).....	15
1.3. Планируемые результаты.....	17
1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	18
1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....	18
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1. Общие положения.....	22
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями в развитии детей от 2-х лет до школы, представленными в пяти образовательных областях.....	22
2.3. Методическое обеспечение образовательных областей .....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.....	28
2.5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, основные формы организации образовательного процесса с детьми.....	29
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	39
3.1.1. Особенности общей организации образовательного пространства.....	39
3.1.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.....	40
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	44
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	48
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	48
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	55
3.5.1. Проектирование воспитательно-образовательного	

процесса.....	59
3.5.2. Структура примерного ежедневного планирования.....	88
3.6. Режим дня и распорядок.....	92
3.6.1. Особенности организации режимных моментов.....	94
3.6.2. Режим двигательной активности.....	94
3.7. Вариативная часть Программы.....	96
3.7.1. Введение.....	96
3.7.2. Пояснительная записка .....	97
3.7.3. Содержательный раздел.....	97
3.7.4. Организация работы и создание условий по приобщению детей к истории и культуре родного края.....	98
3.7.5. Условия реализации программы «Донской край».....	100
3.7.6. Планируемые результаты программы «Донской край».....	100
3.7.7. Структура организации образовательного процесса.....	101
4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ .....	102
5. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ.....	104

## **Введение.**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5 города Каменск-Шахтинский разработана педагогическим коллективом на основе:

- Конституции РФ от 12.12.1993г.,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.),
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ детского сада №5 (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой]. — М. : Мозаика - синтез, 2015).*

Вариативная часть включает в себя парциальную региональную образовательную программу: «Родники Дона» ( авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина). **Цель программы:** развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми требованиями ФГОС ДО.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя

ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие

детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса* означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей. В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников и событий, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения событий и дат календаря;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения событий и календарных дат;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть событий повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении событий);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в события родителей воспитанников);

### *13. Деятельностно-ориентированный принцип:*

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают, что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Опора на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребенка. Необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### **1.1.3. Значимые для реализации образовательной Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В ДОУ воспитывается 142 воспитанника. Общее количество групп – 6.

- ранний возраст — от 2 до 3 лет (первая младшая группа) - 2 группы
- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа) – 1 группа
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа) – 1 групп
- старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая – подготовительная группа) – 2

Группы общеразвивающей направленности, сформированы по одновозрастному и составу детей.



По наполняемости группы соответствуют требованиям «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста**

### ***1.2.1. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (ранний возраст).***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которые выступают в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***1.2.2. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (дошкольный возраст.)***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется

в характере выбираемых игрушек и сюжетов. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

### ***1.2.3. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (дошкольный возраст).***

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты,

сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мяч.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

#### **1.2.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (дошкольный возраст.)**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.п.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.2.5. Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет (дошкольный возраст).**

Ребенок этого возраста обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что

плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;



способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Планируемые результаты.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и учреждения, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### 1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

### 1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *Качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.;

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга уровня развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– личные диагностические карты детей;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС ДО, а именно поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация Программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности.

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. По сути, согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

МБДОУ детский сад №5 взял за основу модель педагогической диагностики индивидуального развития детей, разработанную с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. Инновационным является и способ обработки и представления результатов педагогической диагностики, обозначен теми задачами, на решение которых, согласно ФГОС ДО, направлена педагогическая диагностика. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, введено наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий,

средний, низкий, низший уровни) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолжительным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности в ДОУ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения.

Содержание данного раздела соответствует содержанию примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и ФГОС ДО и представляет пять взаимосвязанных и взаимопроникаемых образовательных областей.

### 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями в развитии детей от 2-х лет до школы, представленными в пяти образовательных областях.

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития смотреть в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2015г. (стр. 46-135). За исключением в образовательной области «Физическое развитие» ходьбы на лыжах и катание на велосипеде из-за географических, климатических условий и месторасположения организации.

### 2.3. Методическое обеспечение образовательных областей

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Ветохина А.Я. Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова П.В., Подопригра С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.

##### НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия « Мир в картинках»: « Государственные символы России»; « День Победы». Серия «Рассказы в картинках»: « Великая отечественная война в произведениях художников» ; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; « Расскажите детям о Московском Кремле»; « Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

#### **Формирование основ безопасности**

##### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Шипунова В.А. Детская безопасность. Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Огонь-друг», «Огонь-враг», «Здоровый педагог – здоровый ребенок» Колокольчик серебряный; Безопасность на дороге.

##### НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  
Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Беседы по картинкам. Социальная безопасность, Пожарная безопасность, Опасные явления в природе

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

#### **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).

#### **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы в картинках»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).

#### **РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

#### **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Плакаты: «Счёт до 10»; «Счёт до 20»; «Цвет»; «Форма».

## **Ознакомление с миром природы**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Н.А.Кропущина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада(2-3года).Ознакомление с природой в детском саду. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия « Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние птицы»; «Домашние животные»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; « Фрукты»; « Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

### **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Серия « Грамматика в картинках»: « Антонимы. Глаголы»; « Антонимы. Прилагательные»; « Говори правильно»; « Множественное число»; « Многозначные слова»; « Один – много»; « Словообразование»; « Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 года. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.

Гербова В.В. Серия « Рассказы по картинкам» : « Колобок»; « Курочка ряба»; « Репка»; « Теремок». Плакаты: « Алфавит».



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей у дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет). Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года.

### **ХРЕСТОМАТИИ**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

### **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Серия « Народное искусство – детям»: « Гжель»; « Городецкая роспись по дереву»; « Дымковская игрушка»; « Каргополь – народная игрушка»; « Музыкальные инструменты»; « Полхов – Майдан»; « Филимоновская народная игрушка»; « хохлома». Плакаты: « Гжель. Изделия. Гжель»; « Орнаменты. Полхов – Майдан»; « Изделия. Полхов – Майдан»; « Орнамент. Филимоновская свистулька»; « Хохлома. Изделия»; « Хохлома. Орнаменты». Серия « Расскажите детям о...»: « Расскажите детям о музыкальных инструментах»; « Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; « Расскажите детям о Московском Кремле». Серия « Искусство – детям»: « Волшебный пластилин»; « Городецкая роспись»; « Дымковская игрушка»; « Простые узоры и орнаменты»; « Сказочная гжель»; « Секреты бумажного листа»; « Тайны бумажного листа»; « Узоры Северной Двины»; « Филимоновские игрушки»; « Хохломская роспись».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Н.А. Кропихина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада(2-3года).Физическая культура в детском саду. Н.А. Кропихина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада(2-3года). Утренняя гимнастика в ДОУ.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я. Степаненкова., С.Г. Белая, Г.Н. Калайтанова Формирование у воспитанников ДОО представления о ЗОЖ с использованием игровых компьютерных приёмов, Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Ранний возраст.

## НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет).

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников. Учебно-методическое пособие. Ростиздат Ростов-на-Дону 2011. Агуреева Т.И., Баландина Л.А., Цветкова Т.Ю. «Казачий костюм». Учебнометодическое пособие под редакцией Лыковой И.А., Сундуковой А.Х.

Издательской дом «Цветной мир» Москва 2011. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Синтез технологий. Ростов – на – Дону 2007. Клевцова И.С., Корчаловская Н.В. Патриотическое воспитание в детском саду. Ростов – на – Дону 2005. Лукьяненко В.Н. Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре. Таганрог 2002. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). Чась 1. Ростовна-Дону 2005. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Часть 2. Ростов-на-Дону 2005. Лукьяненко В.Н. Мир народной культуры в детском творчестве. Ростов-на-Дону 2006. Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского края 1920-2006. Ростов-на-Дону 2007. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ребёнок в пространстве города Ростова-на-Дону. Ростов – на – Дону 2004. А.Х. Солнечная керамика. Альбом для детского народного творчества. Издательский дом «Каприз».

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования Мир открытий Автор – составитель Трифонова Е.В. ИД «Цветной мир» 2016г. Москва

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством

создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

По желанию воспитанников и родителей дети могут принимать участие в конкурсах разного уровня.

## **2.5. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку

самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, основные формы организации образовательного процесса с детьми.**

В основе концепции образовательной программы лежит утверждение, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они являются субъектами собственного обучения.

**Цель программы** состоит в том, чтобы развить у каждого ребёнка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- способность ставить проблемы и находить их решение;
- равнодушие к проблемам общества, страны, окружающей среды.

Основной формой организации образовательного процесса с детьми является **утренний сбор, задачами** которого являются:

1. Установить комфортный социально – психологический климат в детском коллективе, через:

- свободное общение со сверстниками;
- возможность высказаться и выслушать друг друга, получая удовольствие от общения;
- сопереживание друг другу;

2. Дать детям новую информацию посредством:

- введения в тему с помощью загадки, пословицы, сюрпризного момента и т. д.;
- создания мотивации и обеспечения делового заинтересованного настроения;

3. Развивать самостоятельность, самоорганизацию.

**Утренний сбор** – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе: рука в руке, глаза в глаза; рассказать, о чём думаешь, что чувствуешь; задать вопросы; высказать своё мнение.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, основной принцип организации образовательного процесса в ДОУ – это принцип интеграции и индивидуализации.

**Интеграция** – означает объединение. Следовательно, интеграция в образовательном процессе ДОУ подразумевает подбор таких форм работы и видов деятельности педагогов с детьми, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы.

Анализируя методическую литературу, мы заинтересовались предлагаемой многими авторами формой организации детей - утренним сбором. Структура утреннего сбора и содержание практических материалов в центрах активности позволяет осуществлять интегрированный подход в

педагогическом процессе, так как позволяет сформировать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, системные знания. Он включает в себя несколько структурных элементов.

### **1. Позывные для утреннего сбора.**

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть веселая музыка, звон колокольчика, какая-нибудь речевка. В любом случае, позывные, возможно, связать с требуемой темой.

### **2. Организация круга.**

Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы или стоят, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе.

### **3. Приветствие.**

С целью установления эмоционального контакта утренний сбор начинается с приветствия, в котором выражаем чувство радости от встречи с детьми или чувство сожаления по поводу отсутствия заболевшего товарища. Обратив внимание на стенд “Моё настроение”, все вместе радуемся, что сегодня у всех хорошее настроение или придумываем, как поднять настроение тем, у кого его нет.

Прежде чем начать приветствие, мы его моделируем, то есть показываем, как это делается. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты, ласковые слова. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие.

### **4. Новости.**

Одной из самых любимых частей утреннего сбора для детей является обмен новостями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени выслушать всех детей. Для решения данной проблемы мы предлагаем детям вместе решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас.

### **5. Обмен информацией**

Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: календарь (погода/день недели/время года/) и групповые (сколько сегодня всего детей/мальчиков/девочек, кто отсутствует/ сколько дней осталось до ближайшего дня рождения/что сегодня нам предстоит/). Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал в рассказывании.

### **6. Проблемные ситуации.**

Организация детей в кругу способствует активизации общения – дети чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

### **7. Игры по теме проекта.**

Этот компонент утреннего сбора направлен на расширение информационного поля тематического проекта. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком. Также это может быть презентация какой-либо части проекта детьми из старших групп, ребенком совместно с родителем, либо сам ребенок представляет сообщение (например, по теме «Семья» ребенок показывает и рассказывает родословное древо своей семьи или группы, или плакат «Интересы моей семьи», или семейные фотографии и фотографии групповые).

В результате утреннего сбора у детей формируется познавательный интерес, и интеграция дает высокую результативность в этом плане, так отражает знание из различных областей. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный

познавательный процесс. Утренний сбор, как интегрированный процесс, объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, и способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество.

Наиболее важным моментом в утреннем сборе является дидактическая часть, на которой совместно с детьми и родителями осуществляем планирование деятельности на день.

Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по теме дня, используется **“Модель трёх вопросов”**.

1. Что вы знаете?

2. Что вы хотите узнать?

3. Что надо сделать, чтобы узнать?

Далее вместе с детьми составляем план – “паутинку”, она является образовательной основой плана. Задача заключается в том, чтобы дополнить идеи детей, помочь подобрать разнообразные материалы для реализации идей, предусмотреть интегрированность решения задач по разным видам деятельности.

В качестве партнёров в совместной деятельности выступает взрослый (воспитатель, младший воспитатель, родитель, специалист) или ребёнок (с более высоким уровнем).

Подведение **итогов деятельности** мы осуществляем на итоговом сборе, задача которого заключается в том, чтобы продемонстрировать результаты продуктивной деятельности, инициировать процесс самооценки достижений детей, выявить трудности, наметить перспективы, обсудить достижения детей и поощрить их.

По окончании работы над темой предлагается детям вспомнить и обдумать все занятия в рамках данной темы. Все вместе возвращаемся к списку вопросов о том, что дети хотели узнать по данной теме, составленному в начале деятельности, и предлагаем всем ответить на них. Это даёт нам возможность понять, все ли дети поняли тему правильно, кто узнал что – то новое для себя, что особенно удивило, какое из занятий понравилось больше всего и почему?

### **Реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

*Образовательная ситуация* протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как *материальными*

- рассказ;
- рисунок;
- поделка;
- коллаж;
- экспонат для выставки.

*Нематериальными:*

- новое знание;
- образ;
- идея;
- отношение;
- переживание.

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются:

- игровые приемы,
- разнообразные виды наглядности, в том числе схемы,
- предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса*:

- с использованием детских проектов,
- игр-путешествий,
- коллекционирования,
- экспериментирования,
- ведение детских дневников,
- создания спектаклей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, представленных в ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех



других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

*Игровая деятельность* представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические и сюжетно-дидактические,
- развивающие, подвижные игры,
- игры-путешествия,
- игровые проблемные ситуации,
- игры-инсценировки,
- игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Основные цели и задачи.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

## **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

### **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семьей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально

разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок, конкурсы рисунков совместной деятельности родителей и детей.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Детский сад может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и

вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.

### **Пособия для занятий с ребенком дома.**

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги ДОУ могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

##### 3.1.1. Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **ипродуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

##### **Особенности общей организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации программы детского сада является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

##### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

##### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

•обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами) Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **3.1.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

#### ***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка***

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует



снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### ***Формирование доброжелательных, внимательных отношений***

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативы у детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### ***Развитие самостоятельности***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения)

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### ***Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### ***Создание условий для развития познавательной деятельности***

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку

возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### ***Создание условий для развития проектной деятельности***

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### ***Создание условий для самовыражения средствами искусства***

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### ***Создание условий для физического развития***

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **3.2 . Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная (далее РППС) среда ДОУ обеспечивает и гарантирует:– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и

развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создавалась педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей музыкально зале, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОО обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-пространственная среда ДОО *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория, огород, и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование и т.д.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### ***Основные принципы организации среды***

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой

комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняют игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой, календарь природы);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды было учтено, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.)

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

В МБДОУ сформирован кадровый ресурс, включающий в себя управленческий, педагогический и вспомогательный персонал. В целях эффективной реализации Программы в детском саду создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников (посещение авторских семинаров, прохождение курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в объеме 72-144 часов).

*Педагоги творчески подходят к работе:* участвуют в выставках и конкурсах разного уровня, являются участниками и лауреатами и победителями конкурсов «Учитель Дона 2014, 2016», «Лучший педагогический работник Ростовской области 2015», повышают уровень самообразования по темам воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО, разрабатывают авторские пособия, принимают участие в работе МО города, публикуют опыт работы на образовательных интернет ресурсах, активно участвуют в вебинарах и семинарах. Эффективно используют современные образовательные технологии, ИКТ, собственные электронные пособия, буклеты, технологию проблемного обучения.

В педагогическом коллективе ДОУ работает 10 педагогов, из них:

9 воспитателей,

1 музыкальный руководитель.

Педагоги, работающие в ДОУ, имеют следующее образование:

- высшее образование;

- среднее специальное;

Периодически проходят соответствие занимаемой должности, защищают квалификационные категории, проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям к состоянию и содержанию территории, здания и помещений дошкольного учреждения, санитарным и гигиеническим нормам (СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26), нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В МБДОУ детском саду №4 созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В здании функционируют: групповые помещения, музыкальный зал, логопедический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет Заведующего, кабинет заместителя завхоза и старшего воспитателя, оснащенный необходимой литературой.

#### *Условия реализации образовательной программы ДОУ*

<i>Направления развития воспитанников</i>	<i>Групповые развивающая предметно-пространственная среда</i>	<i>Специализированные помещения, развивающая предметно-пространственная среда</i>
Познавательное и речевое развитие	<b>Групповые общеразвивающей направленности:</b>	комнаты



<i>Направления развития воспитанников</i>	<i>Групповые развивающая пространственная среда помещения, предметно-пространственная среда</i>	<i>Специализированные помещения, развивающая предметно-пространственная среда</i>
	<p><u>конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор мелкий деревянный (настольный);</li> <li>- конструктор крупный пластмассовый (напольный);</li> <li>- конструктор «Лего» крупный и мелкий;</li> <li>- конструкторы «Магнитный», «Техно», «Сотовый» с различными способами соединения деталей;</li> </ul> <p><u>развитие элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал по программе «От рождения до школы»</li> <li>- игры для интеллектуального развития (шашки, домино);</li> <li>- занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры;</li> <li>- оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (весы, мерные стаканы, мерки);</li> <li>- набор карточек для квалификации;</li> <li>- наборы геометрических фигур, бруски, цилиндры;</li> <li>- пособия и материалы для счета: счетные палочки, набор карточек с изображением предметов;</li> <li>- средства измерения (линейки,</li> </ul>	

<i>Направления развития воспитанников</i>	<i>Групповые развивающая пространственная среда помещения, предметно-пространственная среда</i>	<i>Специализированные помещения, развивающая предметно-пространственная среда</i>
	<p>мерки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный и иллюстративный материал по тематическому признаку;</li> <li>- игровой материал (мозаики, кубики, танграммы, разрезные картинки);</li> <li>- пазлы (мягкие, деревянные);</li> <li>- разнообразные головоломки;</li> <li>- рабочие тетради;</li> <li>- магнитные доски.</li> </ul> <p><u>развитие экологической культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект наглядных пособий для дошкольников «Окружающий мир» по программе «От рождения до школы»;</li> <li>- экспериментальный уголок;</li> <li>- фартуки для дежурства;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (наборы картин, энциклопедии, муляжи, дидактические игры).</li> </ul> <p><u>речевое развитие :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный материал по программе «От рождения до школы»;</li> <li>- игрушки и пособия для развития правильного физиологического</li> </ul>	

<i>Направления развития воспитанников</i>	<i>Групповые развивающая предметно-пространственная среда</i>	<i>Специализированные помещения, развивающая предметно-пространственная среда</i>
	<p>дыхания («мыльные пузыри», игрушки на поддувание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркала для занятий;</li> <li>- наглядный и раздаточный материал по тематическому признаку;</li> <li>- дидактические игры по лексическим темам;</li> <li>- картотека предметных картинок для автоматизации звуков;</li> <li>- настольные игры познавательного цикла на развитие речи и мышления;</li> <li>- игровой материал на развитие тонкой моторики рук (шнуровки, пуговица, елка, одежда);</li> <li>- лото на обобщение и классификацию предметов, животных, птиц, растений.</li> </ul> <p><u>книжный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги по программе;</li> <li>- репродукции к художественным произведениям;</li> <li>- портреты писателей и поэтов.</li> </ul> <p><u>развитие элементарных естественнонаучных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, разные семена и плоды);</li> <li>- сыпучие материалы (горох, мука,</li> </ul>	

<b>Направления развития воспитанников</b>	<b>Групповые развивающая пространственная среда помещения, предметно-пространственная среда</b>	<b>Специализированные помещения, развивающая предметно-пространственная среда</b>
	<p>соль);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- энциклопедии;</li> <li>- емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов, мерные стаканы, ложки;</li> <li>- микроскоп, лупы, магниты;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- глобус;</li> <li>- карты, макеты;</li> <li>- таблицы с алгоритмом выполнения опытов.</li> </ul>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><b>групповых комнат направленности:</b></p> <p><u>изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для творческой деятельности: бумага разных видов, картон, ткань, самоклеящаяся пленка;</li> <li>- краски, мелки, гуашь, карандаши, фломастеры;</li> <li>- инструменты: кисти различные, ножницы, палитра;</li> <li>- доски для лепки, пластилин, пластическая масса;</li> <li>- таблицы с алгоритмом выполнения работ;</li> <li>- дидактические игры по народно-прикладному искусству;</li> <li>- книжки- раскраски;</li> </ul>	<p><b>Музыкальный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино, синтезатор;</li> <li>- мультимедийная установка;</li> <li>- музыкальный центр, комплект аудио и видео материалов;</li> <li>- детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, бубен, барабан, гармошка, маракасы, трещотка, треугольники, ксилофон, румба, бубенцы, колокольчики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- игровой материал: шкатулки, игрушки, микрофон;</li> <li>- атрибуты для ряженья: костюмы, маски, атрибуты для постановок различных сказок;</li> <li>- декорации для спектаклей;</li> </ul>

<b>Направления развития воспитанников</b>	<b>Групповые развивающая пространственная среда помещения, предметно-пространственная среда</b>	<b>Специализированные помещения, развивающая предметно-пространственная среда</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции картин;</li> <li>- технологические карты и плакаты для художественного творчества;</li> <li><u>музыкальная деятельность:</u></li> <li>-музыкальные инструменты;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li><u>театрализованная деятельность:</u></li> <li>-атрибуты для ряженья: костюмы, маски;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- ширма;</li> <li>- магнитофон;</li> <li>- различные виды театра: настольный, перчаточный, теневой, пальчиковый, набор персонажей для плоскостного театра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы БИ – БА – БО, пальчиковый театр, перчаточный театр;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
Социально-личностное развитие	<p><b>Групповые комнаты направленности:</b></p> <p><u>развитие представлений о человеке в истории и культуре:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макеты;</li> <li>-энциклопедии;</li> <li>-дидактические игры.</li> </ul> <p><u>игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые уголки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- атрибуты для сюжетно- ролевых</li> </ul>	

<i>Направления развития воспитанников</i>	<i>Групповые развивающая предметно-пространственная среда</i>	<i>Специализированные помещения, развивающая предметно-пространственная среда</i>
	<p>игр: «Моя семья», «Мастерская», «Салон - красоты», «Супермаркет», «Больница», «Моя улица»; «Библиотека» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности мебели;</li> <li>- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт;</li> <li>- игрушечные орудия труда для мальчиков;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- куклы, наборы одежды для кукол;</li> <li>- игрушки мягкие, механические, образные;</li> <li>- контейнеры с различными видами конструкторов;</li> <li>- предметы-заместители,</li> <li>- информационные стенды для родителей.</li> </ul>	
Физическое развитие	<p><b>Групповые комнаты направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой материал на развитие тонкой моторики рук;</li> <li>- картотека: комплексов утренней гимнастики, подвижных игр, физминуток, гимнастики пробуждения, дыхательной гимнастики;</li> <li>- иллюстративный и методический материал по приобщению детей к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи разных размеров;</li> <li>- мячи разных размеров;</li> <li>- набивные мячи;</li> <li>- канат;</li> <li>- сетка волейбольная;</li> <li>- доска гладкая с зацепами;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- платочки, флажки, кубики, веревки,</li> </ul>

<b>Направления развития воспитанников</b>	<b>Групповые развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Специализированные помещения, развивающая предметно-пространственная среда</b>
	<p>здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс, кегли;</li> <li>- обручи;</li> <li>- мячи;</li> <li>- флажки;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- атрибуты к подвижным играм.</li> </ul>	<p>гантели, скакалки, мешочки для метания в цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцо баскетбольное;</li> <li>- ребристые дорожки,</li> <li>- гимнастические скамейки;</li> <li>- маты;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- комплексы утренней гимнастики;</li> <li>- боксерские груши;</li> <li>- беговая дорожка массажная и ленточная;</li> </ul> <p><b>Медицинский блок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- изолятор;</li> </ul>

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 2 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 40 минут,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности



для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
	<b>Периодичность</b>				
	<b>1 младшая группа</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза	1 раз	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Рисование	1 раз	1 раз	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>12 занятий в неделю</b>	<b>11 занятий в неделю</b>	<b>11 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>	<b>15 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя	ежедневн	ежеднев	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневн	ежеднев	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Периодичность</b>				
	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Гигиенические процедуры	ежедневн	ежеднев	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневн	ежеднев	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневн о	ежеднев но	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневн о	ежеднев но	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневн	ежеднев	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневн о	ежеднев но	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **3.5.1. Проектирование воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Примерное тематическое планирование работы с детьми в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>
<b>сентябрь</b>	1 – 2 неделя	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	3-4 неделя	Игрушки	Предлагать рассматривать игрушки, их форму, цвет, строение. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
<b>октябрь</b>	1 неделя	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их.
	2 неделя	Овощи	Формировать первичные представления о сборе урожая. Учить детей узнавать овощи. Дать представления о вкусах, цвете, форме. Развивать умение различать и определять овощи по внешним признакам. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья.
	3 неделя	Фрукты	Формировать первичные представления о сборе урожая. Учить детей узнавать фрукты. Дать представления о вкусах, цвете, форме. Развивать умение различать и определять фрукты по внешним признакам. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья.
	4 неделя	Сад-огород	Формировать умение различать овощи и фрукты, закреплять их названия. Расширять представление детей о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания.
<b>ноябрь</b>	1 неделя	Птицы	Расширить знания детей о птицах, их поведении. Усвоить их названия, из каких частей состоит тело, чем питаются. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам.
	2 неделя	Одежда	Развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Формировать элементарные навыки ухода за своим внешним видом.
	3 неделя	Обувь, одежда, головные уборы	Расширять представления детей об одежде, её назначении. Закреплять названия предметов одежды, обуви, головных уборов. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.
	4 неделя	Домашние птицы	Расширять представления детей о домашних птицах, Формировать представления, что домашние птицы живут рядом с человеком. Усвоить названия домашних птиц. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам.
	5 неделя	Лес, грибы, ягоды, деревья	Расширить представление детей о том, что растет в лесу (грибы, ягоды, деревья и т.д.). Формировать интерес к

			объектам природы. Воспитывать бережное отношение к природе
<b>декабрь</b>	1 неделя	Зима. Зимние забавы.	Формировать элементарные представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	2 неделя	Мебель	Расширять представления детей о названии мебели. Знакомить с назначением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
	3 неделя	Семья	Расширять представления детей о своей семье. Побуждать называть свое имя, имена членов семьи. Формировать образ «Я».
	4 неделя	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
<b>январь</b>	1-2 недели		<b>КАНИКУЛЫ</b>
	3 неделя	Птицы зимой	Расширять и обогащать знания детей о роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать умение различать и называть их. Воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.
	4 неделя	Дикие животные	Формировать представления детей о диких животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей. Дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>февраль</b>	1 неделя	Транспорт	Формировать представления о названии транспорта. Знакомить детей с видами транспорта с правилами поведения в нем. Правилами поведения на улице.
	2 неделя	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.
	3 неделя	Мой папа	Формировать представления детей о ближайшем окружении, о членах своей семьи. Формирование позитивного эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке
	4 неделя	Весна. День рождения весны.	Формировать элементарные представления детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело -появилась травка и т.д.) Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>март</b>	1 неделя	Праздник 8 Марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	2 неделя	Профессии	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник

			воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник и др.), «городских» профессиях (продавец, милиционер).
	3 неделя	Наша пища	Рассказать детям о продуктах питания, о их значении для человека. Довести до сознания детей о необходимости ежедневного приема полезной пищи.
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Формировать представления детей о том, что хлеб - один из самых главных продуктов питания; воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
<b>апрель</b>	1 неделя	Посуда	Формировать у детей умение называть предметы посуды. Совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами.
	2 неделя	Мой дом	Познакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, близлежащими объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Воспитывать любовь к родному дому.
	3 неделя	Домашние животные	Уточнить представления детей о домашних животных. Формировать умения называть их характерные особенности и различать по внешнему виду. Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде
	4 неделя	Моя Родина	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному краю, городу.
<b>май</b>	1 неделя	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Начальные представления о здоровом образе жизни.
	2 неделя	Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
	3 неделя	Насекомые	Расширить представление детей о насекомых, формировать умения называть их характерные особенности и различать по внешнему виду. Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде.
	4 неделя	Лето	Формировать элементарные представление детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

**Примерное тематическое планирование работы с детьми во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)**

Месяц	№ недели	Тема	Развернутое содержание работы
<b>сентябрь</b>	1 неделя	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.

	2 неделя	Детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми
	3 неделя	Игрушки	Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	4 неделя	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>октябрь</b>	1 неделя	Деревья осенью	Закрепить знания детей о приметах осени, названия деревьев, об осеннем явлении природы листопаде; закреплять в памяти детей названия цветов: красный, жёлтый, зелёный. Расширить активный словарь детей (листопад, хвоя, ароматная, душистая). Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.
	2 неделя	Овощи	Расширять знания детей об овощах. Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д. Уточнять представления об обобщающем понятии «овощи». Расширить знания о разнообразии и пользе овощей. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья.
	3 неделя	Фрукты	Расширять знания детей о фруктах. Закреплять умение правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму и т.д. Уточнять представления об обобщающем понятии «фрукты». Расширить знания об их разнообразии и пользе. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья.
	4 неделя	Сад-огород	Формировать умение классифицировать овощи и фрукты, закреплять их названия. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, огороде.
	5 неделя	Лес, грибы, ягоды, деревья	Расширить представление детей о лесных грибах и ягодах, продолжать формировать интерес к объектам природы. Расширять знания детей о значении леса в жизни людей. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.
<b>ноябрь</b>	1 неделя	Перелётные птицы	Расширить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью. Усвоить их названия, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам.

	2 неделя	Одежда	Расширить представления детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Формировать элементарные навыки ухода за своим внешним видом.
	3 неделя	Обувь, одежда, головные уборы	Продолжать учить детей дифференцировать виды одежды по временам года, называть ее части. Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда». Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.
	4 неделя	Домашние птицы День матери	Расширять представления детей о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам. Развивать творческие способности детей через пение, танцы, художественную деятельность: создание поделок, рисунков и т.д. Развивать речь детей, обогащать словарный запас детей. Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь.
<b>декабрь</b>	1 неделя	Зима. Зимние забавы.	Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности.
	2 неделя	Мебель . Части мебели.	Учить понимать обобщающее слово «мебель». Расширять и активизировать словарь по данной теме. её назначение, виды мебели, её части, из чего её делают. Знакомить с назначением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
	3 неделя	Семья	Расширять представления детей о своей семье. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Формировать образ «Я». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважение.
	4 неделя	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
<b>январь</b>	1-2 недели		<b>КАНИКУЛЫ</b>
	3 неделя	Зимующие птицы	Расширять и обогащать знания детей о зимующих



			птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать умение различать и называть их, описывать их внешний вид, формировать представление о среде обитания, о питании. Расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, прыгает и т. д. Воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.
	4 неделя	Дикие животные зимой	Формировать представления детей о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям природных условий, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни, дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	5 неделя	Почта	Формировать представления о труде работников почты, о профессии почтальона, о важности их труда. Расширить и активизировать словарь по теме «Почта». Воспитывать уважение к труду взрослых.
<b>февраль</b>	1 неделя	Транспорт	Знакомить с видами транспорта, его назначении, с правилами поведения в нем, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Правилами поведения на улице.
	2 неделя	Комнатные растения	Расширять знания детей о комнатных растениях, их существенных признаках (корнях, листьях, стеблях, цветках). Закреплять умения ухаживать за комнатными растениями (поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья от пыли)
	3 неделя	Наша армия	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	4 неделя	Весна. День рождения весны.	Расширять представление детей о весне, о сезонных изменениях (изменения в погоде. Растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело -появилась травка и т.д.) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
<b>март</b>	1 неделя	Праздник 8 Марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	2 неделя	Профессии	Расширять представления о профессиях, в том числе, сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник и др.) Знакомить детей с профессиями родителей.
	3 неделя	Наша пища	Рассказать детям о продуктах питания, о их значении для человека. Довести до сознания детей о необходимости ежедневного приема полезной пищи. Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

	4 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Закрепить знания детей о том, что хлеб - один из самых главных продуктов питания; воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
<b>апрель</b>	1 неделя	Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды. Совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами.
	2 неделя	Мой дом День космонавтики	Познакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами и частями дома. Учить рассказывать о своем доме. Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу. Формировать представление детей об освоении космического пространства человеком. Расширять и активизировать словарь по теме, а также интерес к познанию окружающего мира
	3 неделя	Домашние животные и их детёныши	Уточнить представления детей о домашних животных; подвести к пониманию обобщающего слова «домашние»; в правильном употреблении слов – названий взрослых животных и их детёнышей; развивать умение употреблять в речи глаголы, обозначающие действие животных («мяукает», «лает», «мычит», «хрюкает», «блеет», «ржёт»). Воспитывать любовь к животным и бережное отношение.
	4 неделя	Наша страна. Мой родной город и край.	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному краю, городу.
<b>май</b>	1 неделя	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представление детей о своем внешнем облике.
	2 неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	3 неделя	Насекомые	Расширить представление детей о жизни насекомых, формировать умения называть характерные особенности внешнего вида. Усвоить названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики). Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
	4 неделя	Лето	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

## Примерное тематическое планирование работы с детьми средней группы

(от 4 до 5 лет)

Месяц	№ недели	Тема	Развернутое содержание работы
	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Родной край»	Формировать знания детей об истории донского края, о традициях и обычаях казаков. Познакомить с основными городами донского края (Ростов, Новочеркасск, Таганрог)
<b>сентябрь</b>	1 неделя	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.
	2 неделя	Детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Предметы быта»	Формировать представление детей о предметах казачьего быта, об их существенных признаках, назначении: кочерга, ухват, коромысло, прялка.
	3 неделя	Игрушки	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами.
	4 неделя	Осень	Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
<b>октябрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Традиции и обычаи на Дону»	Народное творчество Дона. Почитание старших и сверстников казаков. Познакомить детей с символом казачьей доблести, воспитывать чувство причастности к нему.
	1 неделя	Деревья осенью	Закреплять название деревьев, их строение, внешние признаки (ствол, ветки, почки, листья). Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья, отличие дерева от кустарника. Формировать представление о пользе растений для жизни на Земле. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
	2 неделя	Овощи	Расширять знания об овощах. Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д. Уточнять представления об обобщающем понятии «овощи». Расширить знания о разнообразии и пользе овощей. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья. Обогащать словарь словами: «кислый», «сладкий», «твердая», «хрустящая», «круглое» и т. д.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Растительный мир»	Формировать знания детей о растениях Ростовской области. Познакомить с растениями Красной книги. Познакомить с лекарственными растениями. Закреплять и расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений: хорошая земля, влага, солнечный свет, тепло.
	3 неделя	Фрукты	Расширять знания о фруктах. Закреплять умение правильно называть фрукты, описывать их

			цвет, форму и т.д. Уточнять представления об обобщающем понятии «фрукты». Расширить знания об их разнообразии и пользе. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья. Обогащать словарь словами: «кислый», «сладкий», «твердая», «хрустящая», «круглое» и т. д.
	4 неделя	Сад-огород	Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, огороде.
<b>ноябрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем « Животный мир»	Расширить и углубить представления детей о домашних и диких животных донского края. Обобщить представления об их внешнем виде, использовании человеком.
	1 неделя	Перелётные птицы	Закрепить и расширить знания детей о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью Усвоить их названия , из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам.
	2 неделя	Одежда	Расширить и уточнить представлений детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды. Учить ценить их труд.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем « Знакомство с Донским фольклором»	Обобщить знания детей о пословицах и поговорках донских казаков. Учить понимать главную идею высказываний, мудрость народа.
	3 неделя	Обувь, одежда, головные уборы	Расширить и закрепить представления ребёнка об одежде, обуви, головных уборах; о тканях и материалах из которых шьют одежду, головные уборы и обувь. Развивать представление детей о своем внешнем облике. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд.
	4 неделя	Домашние птицы День матери	Расширять знания детей о домашних птицах и месте их обитания. Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними. Развивать творческие способности детей через пение, танцы, художественную деятельность: создание поделок, рисунков и т.д Развивать речь детей, умение выразительно читать стихи; обогащать словарный запас детей. Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей.
	5 неделя	Лес, грибы, ягоды, деревья	Расширить представление детей о лесных грибах и ягодах, обогатить словарный запас, продолжать

			формировать интерес к объектам природы. Расширять знания детей о значении леса в жизни людей. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира
<b>декабрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Изобразительная деятельность на Дону»	Продолжать знакомство с художниками Дона и их картинами. Учить детей отражать в своих работах природу донского края, пейзаж, предметы народного быта, времени года.
	1 неделя	Зима. Зимние забавы.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.
	2 неделя	Мебель . Части мебели.	Учить понимать обобщающее слово «мебель». Расширять и активизировать словарь по данной теме. Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Ой, ты Дон широкий»	Формировать представление детей о главной реке казаков- Доном, передать его красоту, познакомить с водными обитателями, донести, что река-это богатство донского края.
	3 неделя	Семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважение, заботливое отношение к пожилым родственникам.
	4 неделя	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
<b>январь</b>	1-2 недели		<b>КАНИКУЛЫ</b>
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Столица области Войска Донского-город Новочеркасск»	Познакомить детей с памятниками архитектуры г. Новочеркаска, с особенностями культуры и истории города. Развивать бережное отношение к архитектурным сооружениям.
	3 неделя	Зимующие птицы	Расширять и обогащать знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать умение различать и называть их, описывать их внешний вид, формировать представление о среде обитания, о питании. Прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.
	4 неделя	Дикие животные зимой	Формировать представления детей о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям природных условий, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни, дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме, что у каждого времени года свои особенности; учить детей устанавливать причинно-следственные

			связи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>февраль</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Конь - верный друг казака»	Рассказать детям, что казак-защитник своей земли, верный друг казака - конь (друг, спаситель, защитник) Казаки много трудились на родной земле, а конь - первый помощник
	1 неделя	Транспорт	Расширять представления о видах транспорта его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
	2 неделя	Комнатные растения	Расширять и закреплять элементарные представления детей о комнатных растениях (у растения есть стебель, листья, корень; растение сажают в горшок с землей и дренажем), о их названиях, уметь отличать комнатные растения друг от друга. Закреплять умения ухаживать за комнатными растениями (поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья)
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Звуки народных инструментов»	Систематизировать знания о народных инструментах, Казаки верили, что они обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла.
	3 неделя	Наша армия	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитания в девочках уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
	4 неделя	Весна. День рождения весны.	Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
<b>март</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Экскурсия в Донскую горницу» (музей ДОУ)	Приобщение дошкольников к культуре Донского края, расширять представления о быте казаков в далеком прошлом.
	1 неделя	Праздник 8 Марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	2 неделя	Профессии	Расширять представления о профессиях, в том числе, сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник и др.) Знакомить детей с профессиями родителей.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем « Казак рождается воином»	Формировать у дошкольников интерес к истории Донского края, познакомить с военной жизнью казаков, рассказать о воспитании мальчиков, как будущих воинов, казачка-хранительница домашнего очага

	3 неделя	Наша пища	Рассказать детям о продуктах питания, о их значении для человека, том для чего и как нужно правильно пережевывать пищу. Довести до сознания детей о необходимости ежедневного приема полезной пищи. Познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, желание вести здоровый образ жизни.
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Расширить представления детей о хлебе и его изготовлении. Закрепить знания детей о том, что хлеб - один из самых главных продуктов питания; воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми. Познакомить детей с продуктами по изготовлению хлебобулочных изделий. Обогащать и активизировать активный словарь детей в процессе рассматривания иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
<b>апрель</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем « Казачий курень, донские казачьи станицы»	Формировать понятия о памятниках архитектуры Донского края (станция, хутор, курень, хата), которые строились по законам природы. Словарная работа: курень, низы, верхи, прялка, чугунок, палисадник.
	1 неделя	Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, классифицировать посуду – кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды. Совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами
	2 неделя	Мой дом  День космонавтики	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса. Уточнить характерные особенности домов детей, учить рассказывать о своем доме. Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу.  Формировать представление детей об освоении космического пространства человеком, о первооткрывателях космического пространства. Расширять и активизировать словарь по теме, а также интерес к познанию окружающего мира
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Край в котором ты живешь. История донской земли»	Развивать способности понимать ценность жизни. Знакомство с символикой Войска Донского (печать, флаг). Знакомство с историческим прошлым казачества, воспитывать гордость за своих предков и свое Отечество
	3 неделя	Домашние животные и их детёныши	Уточнить представления детей о домашних животных; подвести к пониманию обобщающего слова «домашние»; в правильном употреблении слов – названий взрослых животных и их детёнышей; обогащать словарный запас; развивать умение употреблять в речи глаголы, обозначающие действие животных («мяукает», «лает», «мычит», «хрюкает», «блеет», «ржёт»). Воспитывать любовь к животным и бережное отношение.
	4 неделя	Наша страна. Мой родной город	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и

		и край.	культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
<b>май</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Гордость донской земли- А.П.Чехов, М.А. Шолохов»	Продолжать приобщать детей к культуре донского края. Расширять представления детей о том, что произведения ставятся на сценах отечественных театрах
	1 неделя	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представление детей о своем внешнем облике
	2 неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Семикаракорская посуда»	Развитие художественного творчества дошкольников на основе знакомства с народным искусством Семикаракорского промысла..
	3 неделя	Насекомые	Расширить представление детей о жизни насекомых, формировать умения называть характерные особенности внешнего вида. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики). Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
	4 неделя	Лето	Расширять представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.

#### Примерное тематическое планирование работы с детьми старшей группы (от 5 до 6 лет)

Месяц	№ недели	Тема	Развернутое содержание работы
<b>сентябрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Родной край»	Формировать знания детей об истории донского края, о традициях и обычаях казаков. Познакомить с основными городами донского края (Ростов, Новочеркасск, Таганрог). Азовский оборонительный комплекс. Знакомство с гербом города Азова, достопримечательностями города. Познакомить с казачьим этикетом, с заповедями казачат, казачества, с Гербом. Гимном казаков
	1 неделя	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, школьным принадлежностям. Донести до детей необходимость получения знаний, учебы. Расширять представления детей о профессии учителя, воспитателя. Прививать любовь к знаниям, к школе, к процессу познания мира.
	2 неделя	Детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях



			сотрудников детского сада.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Предметы быта»	Формировать представление детей о предметах казачьего быта, об их существенных признаках, назначении: кочерга, ухват, коромысло, прялка, ступа с пестиком, кадки, скриня (ящик для столовых приборов)
	3 неделя	Игрушки	Расширять представления о народных игрушках (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель).
	4 неделя	Осень	Расширять знания детей об осени как времени года. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
<b>октябрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Традиции и обычаи на Дону»	Народное творчество Дона. Почитание старших и сверстников казаков. Познакомить детей с символом казачьей доблести, воспитывать чувство причастности к нему. Разъяснить понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались)
	1 неделя	Деревья осенью	Продолжать знакомить детей с разнообразными видами деревьев, кустарников, их внешним видом, учить детей сравнивать, анализировать; Закрепить знания о названиях деревьев и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья). Формировать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.
	2 неделя	Овощи	Систематизировать знания об овощах, их вкусовых качествах. Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму. Учить соотносить название овощей с их внешними характеристиками. Уточнять представления об обобщающем понятии «овощи». Расширить знания о разнообразии и пользе овощей. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Растительный мир»	Обогащать знания детей о растениях Ростовской области. Познакомить с растениями Красной книги. Учить узнавать их по внешнему виду. Познакомить с лекарственными растениями. Закреплять и расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений: хорошая земля, влага, солнечный свет, тепло
	3 неделя	Фрукты	Систематизировать знания о фруктах, их вкусовых качествах. Закреплять умение правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму. Учить соотносить название овощей с их внешними характеристиками. Уточнять представления об обобщающем понятии «фрукты». Расширить знания об их разнообразии и пользе. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья.
	4 неделя	Сад-огород	Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах. Формировать навыки самостоятельного проведения классификации. Уточнять представления о

			<p>работах, проводимых в саду и огороде, о труде овощеводов и садоводов. Закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов, ягод. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, огороде.</p>
<b>ноябрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем « Животный мир»	<p>Расширить и углубить представления детей о домашних и диких животных донского края. Обобщить представления об их внешнем виде, использовании человеком.</p>
	1 неделя	Перелётные птицы	<p>Закрепить и расширить знания детей о перелётных птицах, почему их так называют, дать понятия – «насекомоядные», «зерноядные», «водоплавающие» их поведении осенью. Усвоить их названия, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам.</p>
	2 неделя	Одежда	<p>Расширить и уточнить представления детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить названия тканей. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду. Учить ценить их труд.</p>
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем « Знакомство с Донским фольклором»	<p>Обобщить знания детей о пословицах и поговорках донских казаков. Учить понимать главную идею высказываний, мудрость народа</p>
	3 неделя	Обувь, одежда, головные уборы	<p>Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; о тканях и материалах из которых шьют одежду, головные уборы и обувь. Развивать умение классифицировать их. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Формировать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды, обуви для сохранения своего здоровья.</p>
	4 неделя	<p>Домашние птицы</p> <p>День матери</p>	<p>Расширять знания детей о домашних птицах и месте их обитания, их повадках. Усвоить названия домашних птиц, и их детенышах, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними.</p> <p>Развивать творческие способности детей через пение, танцы, художественную деятельность: создание поделок, рисунков и т.д. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы развернутым ответом, аргументировать его; умение выразительно читать стихи; обогащать словарный запас детей. Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей, цивилизации в целом.</p>
	5 неделя	Лес, грибы, ягоды, деревья	<p>Обогащать знания детей о дарах леса, о лесных грибах и ягодах, обогатить словарный запас, продолжать формировать интерес к объектам природы. Расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, способах употребления грибов, ягод в пищу; о значении леса в жизни людей. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и произрастания различных видов растений. Учить быть осторожными с</p>

			неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.
<b>декабрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Изобразительная деятельность на Дону»	Продолжать знакомство с художниками Дона и их картинами. Учитывать детей отражать в своих работах природу донского края, пейзаж, предметы народного быта, времени года, труд людей на Дону. Проникнуться симпатией к творцам истории родного края.
	1 неделя	Зима. Зимние забавы.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.
	2 неделя	Мебель. Части мебели.	Закрепить с детьми названия и функции мебели, её частей, способы ухода за ней, закрепить обобщающее слово «мебель». Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Ой, ты Дон широкий»	Формировать представление детей о главной реке казаков- Доном, передать его красоту, познакомить с водными обитателями, рассказать о течении реки, донести, что река-это богатство донского края.
	3 неделя	Семья	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, уважение, заботливое отношение к пожилым родственникам.
	4 неделя	Новогодний праздник	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке, изготовлению подарков своими руками.
<b>январь</b>	1-2 недели		<b>КАНИКУЛЫ</b>
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Столица области Войска Донского-город Новочеркасск»	Познакомить детей с памятниками архитектуры г. Новочеркаска, с особенностями культуры и истории города. Развивать бережное отношение к архитектурным сооружениям: родному дому, улице и т.д
	3 неделя	Зимующие птицы	Систематизировать знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать умение различать и называть их, описывать их внешний вид, формировать представление о среде обитания, о питании. Прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним

	4 неделя	Дикие животные зимой	Формировать представления детей о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям природных условий, познакомить со средой обитания, их повадками, особенностями внешнего вида и образа жизни, закрепить названия их детенышей, семей, жилищ, дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме, что у каждого времени года свои особенности; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>февраль</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Конь - верный друг казака»	Рассказать детям, что казак-защитник своей земли, верный друг казака - конь (друг, спаситель, защитник) Казаки – смелые, мужественные, отважные воины. Казаки много трудились на родной земле, а конь - первый помощник
	1 неделя	Транспорт	Систематизировать знания детей видах транспорта его назначении. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Расширять представления о профессиях людей управляющих различными транспортными средствами. Закреплять правила поведения в общественном транспорте, в городе, правила дорожного движения.
	2 неделя	Комнатные растения	Расширять и закреплять представления детей о комнатных растениях (у растения есть стебель, листья, корень; растение сажают в горшок с землей и дренажем), о их названиях, уметь отличать комнатные растения от садовых. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Закреплять умения ухаживать за комнатными растениями (поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья)
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Звуки народных инструментов»	Систематизировать знания о народных инструментах, Казаки верили, что они обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла
	3 неделя	Наша армия	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); боевой техникой. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитания в девочках уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).

	4 неделя	Весна. День рождения весны.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
<b>март</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Экскурсия в Донскую горницу» (музей ДОУ)	Приобщение дошкольников к культуре Донского края, расширять представления о быте казаков в далеком прошлом.
	1 неделя	Праздник 8 Марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям
	2 неделя	Профессии Почта	Формировать представления детей о разнообразии профессий, в том числе, сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник и др.) Беседа о том, кем дети хотят стать и почему. Расширять представления о труде работников почты, о профессии почтальона, их атрибутах, о важности их труда. Расширить и активизировать словарь по теме «Почта» Развивать интерес к значимости профессий в нашей жизни. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Знакомить детей с профессиями родителей.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем « Казак рождается воином»	Формировать у дошкольников интерес к истории Донского края, познакомить с военной жизнью казаков, рассказать о воспитании мальчиков, как будущих воинов, казачка-хранительница домашнего очага.
	3 неделя	Наша пища	Рассказать детям о продуктах питания, о их значении для человека, том для чего и как нужно правильно пережевывать пищу. Довести до

			сознания детей о необходимости ежедневного приема полезной пищи. Познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, желание вести здоровый образ жизни.
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Расширить представления детей о хлебе и его изготовлении. Закрепить знания детей о том, что хлеб - один из самых главных продуктов питания; воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми. Познакомить детей с продуктами по изготовлению хлебобулочных изделий. Обогащать и активизировать активный словарь детей в процессе рассматривания иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
<b>апрель</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем « Казачий курень, донские казачьи станицы»	Формировать понятия о памятниках архитектуры Донского края (станция, хутор, курень, хата), которые строились по законам природы. Словарная работа: курень, низы, верхи, прялка, чугунок, палисадник
	1 неделя	Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, классифицировать посуду – кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Закреплять знания о материале, из которого изготовлена посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды. Совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами
	2 неделя	Мой дом День космонавтики	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса. Уточнить характерные особенности домов детей, учить рассказывать о своем доме. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу. Обобщить и систематизировать знания детей об освоении космического пространства человеком, о первооткрывателях космоса, о планетах. Расширять и активизировать словарь по теме, а также интерес к познанию окружающего мира.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Край в котором ты живешь. История	Развивать способности понимать ценность жизни. Знакомство с

		донской земли»	символикой Войска Донского (печать, флаг). Знакомить детей с атаманами (Иван Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов), продолжать знакомство с историческим прошлым казачества, воспитывать гордость за своих предков и свое Отечество
	3 неделя	Домашние животные и их детёныши	Расширить и углубить представления детей о домашних животных; подвести к пониманию обобщающего слова «домашние»; в правильном употреблении слов – названий взрослых животных и их детёнышей; обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение.
	4 неделя	Наша страна. Мой родной город и край.	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с родным городом, гербом и флагом, мелодией гимна. О том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
<b>май</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Гордость донской земли- А.П.Чехов, М.А. Шолохов»	Продолжать приобщать детей к культуре донского края. Расширять представления детей о том, что произведения ставятся на сценах отечественных и мировых театров.
	1 неделя	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни и о факторах разрушающего его. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
	2 неделя	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Семикаракорская посуда»	Развитие художественного творчества дошкольников на основе знакомства с народным искусством Семикаракорского промысла.
	3 неделя	Насекомые	Систематизировать представление детей о жизни насекомых, формировать умения называть характерные особенности внешнего вида. Активизировать употребление в

			речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики). Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
	4 неделя	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с летними видами спорта.

**Примерное тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы (от 6 до 7 лет)**

Месяц	№ недели	Тема	Развернутое содержание работы
<b>сентябрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Родной край»	Систематизировать знания детей об истории донского края, о традициях и обычаях казаков. Познакомить с основными городами донского края (Ростов, Новочеркасск, Таганрог). Азовский оборонительный комплекс. Знакомство с гербом города Азова, достопримечательностями города. Познакомить с казачьим этикетом, с заповедями казачат, казачества, с Гербом. Гимном казаков.
	1 неделя	День знаний	Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книгам, школьным принадлежностям. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Прививать стремление к процессу познания мира.
	2 неделя	Детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.



	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Предметы быта»	Расширять представление детей о предметах казачьего быта, об их существенных признаках, назначении: кочерга, ухват, коромысло, прялка, ступа с пестиком, кадки, скрыня (ящик для столовых приборов)
	3 неделя	Игрушки	Расширять представления о народных игрушках (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель).
	4 неделя	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о последовательности месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
<b>октябрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Традиции и обычаи на Дону»	Народное творчество Дона. Почитание старших и сверстников казаков. Познакомить детей с символом казачей доблести, воспитывать чувство причастности к нему. Разъяснить понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались)
	1 неделя	Деревья осенью	Систематизировать представления детей о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав, дать представления о способах распространения семян. Расширить знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
	2 неделя	Овощи	Систематизировать знания об овощах, их вкусовых качествах. Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму. Учить соотносить название овощей с их внешними характеристиками. Уточнять представления об обобщающем понятии «овощи». Расширить знания о разнообразии и пользе овощей. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Растительный мир»	Обобщать знания детей о растениях Ростовской области. Познакомить с растениями Красной книги. Учить узнавать их по внешнему виду. Познакомить с лекарственными растениями. Закреплять и расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений: хорошая земля,

			влага, солнечный свет, тепло.
	3 неделя	Фрукты	Систематизировать знания о фруктах, их вкусовых качествах. Закреплять умение правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму. Учить соотносить название овощей с их внешними характеристиками. Уточнять представления об обобщающем понятии «фрукты». Расширить знания об их разнообразии и пользе. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья.
	4 неделя	Сад-огород	Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах. Формировать навыки самостоятельного проведения классификации. Уточнять представления о работах, проводимых в саду и огороде, о труде овощеводов и садоводов. Закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов, ягод. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, огороде.
<b>ноябрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем « Животный мир»	Расширить и углубить представления детей о домашних и диких животных донского края. Обобщить представления об их внешнем виде, использовании человеком. Познакомить с птицами занесенными в Красную книгу .
	1 неделя	Перелётные птицы	Закрепить и расширить знания детей о перелётных птицах, почему их так называют, дать понятия – «насекомоядные», «зерноядные», «водоплавающие» их поведении осенью. Усвоить их названия, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам
	2 неделя	Одежда	Расширить и уточнить представления детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить названия тканей. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Закрепить представления о профессиях людей, связанных с производством одежды. Учить ценить их труд.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем « Знакомство с Донским фольклором»	. Обобщить знания детей о пословицах и поговорках донских казаков. Учить понимать главную идею высказываний, мудрость народа. Формировать представления о народном и кукольном театре на Дону.
	3 неделя	Обувь, одежда, головные уборы	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; о тканях и материалах из которых шьют одежду, головные уборы и обувь. Развивать умение

			классифицировать их. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Формировать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды, обуви для сохранения своего здоровья.
	4 неделя	Домашние птицы  День матери	Систематизировать знания детей о домашних птицах и месте их обитания, их повадках. Усвоить названия домашних птиц, и их детенышах, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними. Развивать творческие способности детей через пение, танцы, художественную деятельность: создание поделок, рисунков и т.д. Развивать речь детей: диалогическую, монологическую, умение отвечать на вопросы развернутым ответом, аргументировать его; составлять связный рассказ из своего личного опыта и основываясь на полученных ранее знаниях; умение выразительно читать стихи; обогащать словарный запас детей. Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей этноса, цивилизации в целом.
	5 неделя	Лес, грибы, ягоды, деревья	Обогащать знания детей о дарах леса, о лесных грибах и ягодах, обогатить словарный запас, продолжать формировать интерес к объектам природы. Расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, способах употребления грибов, ягод в пищу; о значении леса в жизни людей. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и произрастания различных видов растений. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира
<b>декабрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Изобразительная деятельность на Дону»	Продолжать знакомство с художниками Дона и их картинами. Учить детей отражать в своих работах природу донского края, пейзаж, предметы народного быта, времени года, труд людей на Дону. Проникнуться симпатией к творцам истории родного края
	1 неделя	Зима. Зимние забавы.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через

			экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
	2 неделя	Мебель . Части мебели.	Закрепить с детьми названия и функции мебели, её частей, способы ухода за ней, материалы из которых она сделана. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем « Ой, ты Дон широкий»	Продолжать знакомство с главной рекой казаков- Доном, передать его красоту, познакомить с водными обитателями, рассказать о течении реки, донести, что река-это богатство донского края.
	3 неделя	Семья	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, уважение, заботливое отношение к пожилым родственникам.
	4 неделя	Новогодний праздник	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке, изготовлению подарков своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
<b>январь</b>	1-2 недели		<b>КАНИКУЛЫ</b>
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем « Столица области Войска Донского-город Новочеркасск»	Продолжать знакомство с памятниками архитектуры г. Новочеркаска, с особенностями культуры и истории города. Развивать бережное отношение к архитектурным сооружениям: родному дому, улице и т.д.

	3 неделя	Зимующие птицы	Систематизировать знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать умение различать и называть их, описывать их внешний вид, формировать представление о среде обитания, о питании. Прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.
	4 неделя	Дикие животные зимой Животные жарких стран.	Формировать представления детей о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям природных условий, познакомить со средой обитания, их повадками, особенностями внешнего вида и образа жизни, закрепить названия их детенышей, семей, жилищ, дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме, что у каждого времени года свои особенности; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>февраль</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Конь - верный друг казака»	Рассказать детям, что казак-защитник своей земли, верный друг казака - конь (друг, спаситель, защитник) Казаки – смелые, мужественные, отважные воины. Казаки много трудились на родной земле, а конь - первый помощник .
	1 неделя	Транспорт	Систематизировать знания детей видах транспорта его назначении. Познакомить детей с возникновением разного вида транспорта. Закреплять понятия «наземный», «подземный», «водный», «воздушный». Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Расширять представления о профессиях людей управляющих различными транспортными средствами. Закреплять правила поведения в общественном транспорте, в городе, правила дорожного движения
	2 неделя	Комнатные растения	Расширять и закреплять представления детей о комнатных растениях (у растения есть стебель, листья, корень; растение сажают в горшок с землей и дренажем), о их названиях, уметь отличать комнатные растения от садовых. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Закреплять умения ухаживать за комнатными растениями (поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья)
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем « Звуки народных инструментов»	Систематизировать знания о народных инструментах, Казаки верили, что они обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла. Обозначить ценность человека, умеющего играть на муз. инструментах
	3 неделя	Наша армия	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); боевой техникой. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитания в девочках уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
	4 неделя	Весна. День рождения весны.	Формировать обобщенные представления о весне, о приспособленности растений и животных

			к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
<b>март</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Экскурсия в Донскую горницу» (музей ДОУ)	Приобщение дошкольников к культуре Донского края, продолжать расширять представления о быте казаков в далеком прошлом
	1 неделя	Праздник 8 Марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	2 неделя	Профессии Почта	Формировать представления детей о разнообразии профессий, в том числе, сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник и др.) Беседа о том, кем дети хотят стать и почему. Развивать интерес к значимости профессий в нашей жизни. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Расширять представления о труде работников почты, о профессии почтальона, их атрибутах, о важности их труда. Расширить и активизировать словарь по теме «Почта». Воспитывать уважение к труду взрослых
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем « Казак рождается воином»	Продолжать формировать у дошкольников интерес к истории Донского края, познакомить с военной жизнью казаков, рассказать о воспитании мальчиков, как будущих воинов, казачка-хранительница домашнего очага .
	3 неделя	Наша пища	Рассказать детям о продуктах питания, о их значении для человека, том для чего и как нужно правильно пережевывать пищу. Довести до сознания детей о необходимости ежедневного приема полезной пищи. О профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, желание вести здоровый образ жизни.
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Расширить представления детей о хлебе и его изготовлении. Закрепить знания детей о том, что хлеб - один из самых главных продуктов

			питания; воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми. Познакомить детей с продуктами по изготовлению хлебобулочных изделий. Обогащать и активизировать активный словарь детей в процессе рассматривания иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
<b>апрель</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем « Казачий курень, донские казачьи станицы»	Систематизировать знания детей о памятниках архитектуры Донского края (станица, хутор, курень, хата), которые строились по законам природы. Словарная работа: курень, низы, верхи, балясы, узвар, прялка, чугунок, баз. Палисадник
	1 неделя	Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, классифицировать посуду – кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Закреплять знания о материале, из которого изготовлена посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды. Совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами
	2 неделя	Мой дом  День космонавтики	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса. Уточнить характерные особенности домов детей, учить рассказывать о своем доме. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному им  Обобщить и систематизировать знания детей об освоении космического пространства человеком, о первооткрывателях космоса, о планетах. Расширять и активизировать словарь по теме, а также интерес к познанию окружающего мира.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Край в котором ты живешь. История донской земли»	Развивать способности понимать ценность жизни. Знакомство с символикой Войска Донского(печать, флаг), поэзия и литературно-художественные, отражающие донской край. Знакомить детей с атаманами (Иван Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов), продолжать знакомство с историческим прошлым казачества , воспитывать гордость за своих предков и свое Отечество
	3 неделя	Домашние животные и их детёныши	Систематизировать и углубить представления детей о домашних животных; подвести к пониманию обобщающего слова «домашние»; в правильном употреблении слов – названий взрослых животных и их детёнышей; обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение.
	4 неделя	Наша страна. Мой родной город и край.	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с родным городом, гербом и флагом, мелодией гимна. О том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми,

			прославившими Россию. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
<b>май</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Гордость донской земли- А.П.Чехов, М.А.Шолохов»	Продолжать приобщать детей к культуре донского края. Расширять представления детей о том, что произведения ставятся на сценах отечественных и мировых театров.
	1 неделя	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни и о факторах разрушающего его. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Дать детям представление о существовании документа «Конвенция о правах ребенка»
	2 неделя	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Семикаракорская посуда»	Развитие художественного творчества дошкольников на основе знакомства с народным искусством Семикаракорского промысла.
	3 неделя	Насекомые	Систематизировать представление детей о жизни насекомых, формировать умения называть характерные особенности внешнего вида. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики). Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
	4 неделя	Школа. Школьные принадлежности. Лето	Формировать понятие школа и её составляющие. Обобщить представления детей о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с летними видами спорта.

### 3.5.2. Структура примерного ежедневного планирования.

Элементы режима / Целевые установки	Педагогическое содержание
<b>Примем детей.</b>	



<p><b>Цель:</b> постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка; укрепление интимного-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком, индивидуальная работа в соответствии с планом.</p>	<p>а) индивидуальные беседы с детьми;  б) индивидуальный подбор спокойных занятий; возможно продолжение продуктивной деятельности, начатой накануне;  в) индивидуальные беседы познавательного характера по интересам  г) индивидуальная работа.</p>
<p><b>Работа в уголке природы.</b>  <b>Цель:</b> научить детей наблюдать и следить за изменениями в живой и неживой природе</p>	<p>А) наблюдение за погодой  Б) Работа с календарем природы</p>
<p><b>Зарядка .</b>  <b>Цель:</b> физиологическая активизация организма ребенка.</p>	<p>а) выполнение комплекса упражнений, танцевальных движений;  б) самомассаж, растирание биологически активных точек.</p>
<p><b>Утренний сбор. Организация круга приветствия.</b>  <b>Цель:</b>  - создание у детей чувства общности, а также создания в группе благоприятного психологического климата, свободное общение со сверстниками, возможность высказаться и выслушать друг друга, получая удовольствие от общения, сопереживание друг другу;  - Дать детям новую информацию посредством:  • введения в тему с помощью загадки, пословицы, сюрпризного момента и т. д. ;  • создания мотивации и обеспечения делового заинтересованного настроения;  - Развивать самостоятельность, самоорганизацию.</p>	<p>а) общее приветствие;  б) Новости. Обмен информацией  в) Совместное планирование дня жизни группы. Проблемные ситуации.</p>
<p><b>Завтрак</b>  <b>Цель:</b> совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	
<p><b>Самостоятельная свободная деятельность.</b>  <b>Цель:</b> сохранение здоровья детей.  <b>Общие игры.</b>  <b>Цель:</b> Развитие памяти, мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Организация и настрой на совместную деятельность на занятиях.</p>	<p>а) игры с игрушками (в том числе со спортивными);  б) упражнения на тренажерах и др.    а) артикуляционная гимнастика;  б) пальчиковая гимнастика,  в) коммуникативные игры;</p>
<p>1-е занятие  <b>Цель:</b> обучение и развитие детей.</p>	<p>А) образовательная деятельность;  а) динамические паузы в течении занятий;</p>
<p>2-е занятие</p>	<p>Согласно расписания.</p>

3-е занятие	Согласно расписания.
<p><b>Прогулка.</b>  <b>Цель:</b> укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Наблюдение в природе, беседы</b>  <b>Цель:</b> развитие познавательной деятельности детей, развитие эстетического восприятия детей.</p> <p><b>Труд в природе.</b>  <b>Цель:</b> воспитание интереса к трудовой деятельности.</p>	<p>а) создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности;</p> <p>б) подвижные игры, игры малой подвижности.</p> <p>в) спортивные игры;</p> <p>а) созерцание красоты природы;</p> <p>б) рассказы воспитателя (чтение познавательной литературы, чтение и разучивание стихов о природе).</p> <p>а) совместный со взрослыми посильный труд на участке (по желанию).</p>
<p><b>Возвращение с прогулки и подготовка к обеду.</b>  <b>Цель:</b> совершенствование навыков самообслуживания.</p> <p><b>Этическая беседа./ Ознакомление с Донским краем.</b>  <b>Подведение итогов 1 половины дня.</b>  <b>Цель:</b> продемонстрировать результаты продуктивной деятельности, инициировать процесс самооценки достижений детей, выявить трудности, наметить перспективы, обсудить достижения детей и поощрить их.</p>	<p>а) формирование навыков ухода за одеждой и обувью; совершенствование гигиенических навыков.</p> <p>А) Беседы, показ презентаций, чтение литературы по теме.</p> <p>а) По окончании работы над темой предлагается детям вспомнить и обдумать все занятия в рамках данной темы. Все вместе возвращаемся к списку вопросов о том, что дети хотели узнать по данной теме, составленному в начале деятельности, и предлагаем всем ответить на них. Это даёт нам возможность понять, все ли дети поняли тему правильно, кто узнал что – то новое для себя, что особенно удивило, какое из занятий понравилось больше всего и почему?</p>
<b>Обед.</b>	Совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
<b>Спокойная самостоятельная деятельность.</b>	

<b>Цель:</b> подготовка ко сну, успокоение, расслабление.	
<b>Сон.</b>	а) колыбельные песни при засыпании (народные и авторские), спокойная музыка.
<b>Пробуждение</b> <b>Одевание. Причесывание.</b>	А) гимнастика после сна; Б) закаливающие процедуры; А) гигиенические процедуры.
<b>Полдник;</b>	
Занятие	Согласно расписания.
<b>Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Цель:</b> закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе.	Чтение литературных произведений.
<b>Самостоятельная организованная педагогом. деятельность</b>	А) пн, чт. пт, - сюжетно-ролевая игра Б) вторник - театрализованная деятельность; В) среда - познавательно-исследовательская деятельность
<b>Прогулка.</b>	(аналогично I половине дня)
<b>Ужин.</b>	Совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
<b>Общее прощание, подведение итогов дня.</b> <b>Цель:</b> создание чувства общности; предоставление детям возможности выразить эмоции, как положительные, так и отрицательные; продолжать закладывать в личности каждого ребенка положительный «образ себя».	Рассказы детей, совместное обсуждение.

### 3.6. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

## Режим дня в МБДОУ детском саду № 5

Вид деятельности		1 младшая группа 3-й год жизни		2 младшая группа 4-й год жизни		средняя группа 5-й год жизни		старшая группа 6-й год жизни		подготовительная группа 7-й год жизни	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
самостоятельная деятельность, игра		7.00-8.00; 8.40-9.00;	1 час. 30 мин.	7.00-8.00;	1 час. 35 мин.	7.00-8.00;	1 час. 30 мин.	7.00-8.00;	1 час. 30 мин.	7.00-8.00;	1 час. 40 мин.
зарядка		8.00-8.05		8.00-8.10		8.00-8.05		8.25-8.35		8.15-8.25	
взаимодействие взрослого с детьми в соответствии с традициями детского сада		-	-	8.10-8.35		8.05-8.30		8.00-8.25		8.00-8.15; 8.25-8.40	
подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00	30 мин.	8.35-8.55	20 мин.	8.30-9.00	30 мин.	8.30-8.55	25 мин.	8.40-9.00	20 мин.
непосредственно-образовательная деятельность	длительность деятельности	9-10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
	общая продолжительность совместной деятельности	9.00-9.20 (по 10 мин. для каждой подгруппы)	20 мин.	8.55-9.10; 9.20-9.35	30 мин.	9.00-9.20; 9.30-9.50	40 мин.	9.00-9.25; 9.35-10.00; 16.10-16.35	1 ч. 15 мин.	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50	1 ч. 30 мин.
самостоятельная деятельность, игра		9.20-9.25	10 мин.	9.10-9.20; 9.35-10.05	40 мин.	9.20-9.30; 9.50-10.15;	50 мин.	9.25-9.35; 10.00-10.25	40 мин.	9.30-9.40; 10.10-10.20; 10.50-10.55	30 мин.
второй завтрак		9.25-9.30	5 мин.	10.05-10.10	5 мин.	10.15-10.20	5 мин.	10.25-10.30	5 мин.	10.55-11.00	5 мин.
подготовка к прогулке, прогулка		9.30-11.30	2 ч. 00 мин.	10.10-12.00	1 ч. 50 мин.	10.20-12.00	1 ч.40 мин.	10.30-12.30	1 ч.5 5 мин.	11.00-12.40	1 ч30 мин.
подготовка к обеду, обед		11.30-12.00	30 мин.	12.00-12.40	40 мин.	12.15-12.50	35 мин.	12.30-13.00	30 мин.	12.40-13.00	20 мин.
сон		12.00-15.00	3 ч.	12.40-15.00	2 ч. 20 мин.	12.50-15.00	2 ч.10 мин.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.
полдник		15.30-15.45	15 мин.	15.25-15.50	25 мин.	15.20-15.45	25 мин.	12.25-15.40	15 мин.	15.25-15.40	15 мин.
организация игровой деятельности, совместное общение взрослого и детей		15.45-16.40	35 мин.	15.50-16.50	1 ч.	15.45-17.00	1 ч.20 мин.	15.40-16.10	30 мин.	15.40-16.10	30 мин.
подготовка к прогулке, прогулка		17.20-18.30	1 ч. 10 мин.	17.20-18.30	1 ч. 10 мин.	17.20-18.40	1 ч. 20 мин.	16.10-17.25	1 ч. 15 мин.	16.10-17.40	1 ч.30 мин.
подготовка к ужину, ужин		16.40-17.20	30 мин.	16.50-17.20	30 мин.	17.00-17.20	20 мин.	17.25-17.40	20 мин.	17.40-18.10	20 мин.
игры, уход детей домой		18.30-19.00	30 мин.	18.30-19.00	30 мин.	18.30-19.00	30 мин.	17.40-19.00	1 ч.20 мин.	18.10-19.00	50 мин.
общ.	непосредственно-	20 мин.		30 мин.		40 мин.		1 ч.15 мин.		1 ч.30 мин.	

	образовательная деятельность					
	на прогулку	3ч.10мин.	3ч.	3ч.	3ч.10мин.	3ч
	на игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	3ч.45мин.	3ч.50мин.	4ч.15мин.	4ч.	3ч.30мин.

### 3.6.1. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха, можно перед сном включить спокойную тихую музыку.. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### 3.6.2. Режим двигательной активности

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с

учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### Режим двигательной активности

№	Формы работы	Особенности организации
1.	Учебная работа на занятиях по физической культуре	3 раза в неделю: два в физкультурном зале, одно – на воздухе (в бассейне)
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (все группы)
2.2	Физкультминутка во время НОД	Ежедневно по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия
2.3	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день на утренней и вечерней прогулке
2.4	Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю
2.5	Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю с детьми, имеющими отклонения и нарушения в развитии осанки, плоскостопие
2.6	Гимнастика после сна	ежедневно
2.7	Дидактические игры с двигательными элементами	по мере необходимости
2.8	Физкультурные занятия	3 раза в неделю ( 2 в зале, 1- на улице или в бассейне)
3.	Активный отдых	
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в квартал (начиная со средней группы)

3.2	Физкультурный праздник	2 раза в год (для старших и подготовительных групп), 1 раз в год (для детей средней группы)
3.3	Дни здоровья	1 раз в квартал
3.4	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно

### 3.7 Вариативная часть Программы

#### 3.7.1. Введение

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите». Исторические и геополитические условия, в которых рождалась и крепла Россия, вынуждали ее постоянно вести борьбу за свою государственную и национальную независимость. Это не могло не сказаться на формировании особого отношения русских людей к Отечеству и военной службе. В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали как союзники, так и противники: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя. Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что оно формирует не просто гражданина, а гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину, свой край, готового достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой. Сегодня одним из основных направлений патриотического воспитания является **воспитание детей с ранних лет на базе культуры и традиций казачества**, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания. Президент России В.В. Путин дал высокую оценку казачеству. Он сказал: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры. Уже сегодня можно уверенно констатировать, что российское казачество возродилось, сформировалось как движение, способное решать серьезные и значимые для страны задачи. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с подрастающим поколением, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, дошкольник, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система военно-патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Основополагающим фактором воспитания патриотизма является национально — региональный компонент. Чтобы целенаправленно, в системе вести эту работу с дошкольниками, в 2005 году научный творческий коллектив педагогов Ростовского педагогического института в составе Р.М. Чумичевой, к.п.н., профессора, О.Л. Ведмедь, к.п.н., доцент, и Н.А. Платохиной, к.п.н., доцент, разработали для дошкольных работников программу по реализации регионального компонента



«Родники Дона». Программа «Родники Дона» нашла широкое применение в работе нашего детского сада.

### **3.7.2. Пояснительная записка**

Вариативная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ или группы.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент- эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

**Цель программы:** развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

### **3.7.3. Содержательный раздел.**

#### **Общие положения.**

Содержание данного раздела соответствует содержанию **региональной программе «Родники Дона»** ( авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина)

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- организация разнообразных форм работы с детьми;
- сотрудничество с социальными партнерами.

Содержание программы для детей 4-8 лет включает следующие блоки:

- 1 блок «Казачья жизнь и казачья культура»
- 2 блок «Краски и литература Тихого Дона»
- 3 блок «Архитектура моего дома»
- 4 блок «Природа родного края»
- 5 блок «Народные праздники и традиции Донского края».

В подготовительной группе (дети 6-7 лет) содержание программы также распределено по блокам:

- 1 блок «Человек в истории Донского края»
- 2 блок «Человек создатель культуры»
- 3 блок «Человек в пространстве Донского края»
- 4 блок «Ценности природы родного края»
- 5 блок «Праздники – события в жизни людей»

Материал, предлагаемый детям этого возраста, идёт по нарастающей, т.к. даётся на основе уже полученного в старшей группе опыта.

### ***3.7.4. Организация работы и создание условий по приобщению детей к истории и культуре родного края***

Деятельность образовательных учреждений по использованию регионального компонента реализуется по следующим направлениям:

- знакомство с историей родной земли, героическим прошлым земляков (воинской службой казака-воина);
- знакомство детей с обычаями, традициями родного края (места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь);
- знакомство с устным народным творчеством;
- знакомство с природой Донской земли;
- знакомство с музыкальной культурой родного края;
- знакомство детей с Донскими народными промыслами.

Особое внимание уделяется *предметно-развивающей среде*. Силами педагогов и родителей оборудуются специальные помещения, музеи, в которых воссоздается интерьер казачьего куреня, собраны экспонаты (домашняя утварь, предметы одежды, старинные фотографии). Здесь дети могут воочию увидеть, как жили казаки в прошлом. На основе собранных материалов проводятся занятия познавательного цикла и художественно-творческой деятельности.

Различные персонажи (гостеприимная хозяйка Аксинья, дед Шукарь, Федотка и др.) рассказывают детям о том, как воспитывали казака-мальчика, казачку-девочку, знакомят с легендами, казачьими сказками, пословицами, поговорками донских казаков. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине. В групповых комнатах есть небольшие казачьи уголки, в которых дети в повседневной жизни могут познакомиться с символикой Войска Донского, достопримечательностями родного края.

В *организации* педагогического процесса построение учебно-воспитательной работы выстраивается по сюжетно-тематическим линиям: смена времен года; календарные праздники; уклад жизни, воспитание детей в казачьей семье, исторические события, в том числе прошлое и настоящее той местности, где живут дети.

Наиболее интересными *формами* работы с детьми являются комплексные занятия и совместная с детьми деятельность, которые проводятся фронтально, подгруппами, и индивидуально. Комплексные занятия являются определенным итогом усвоения пройденного материала. В них включаются элементы драматизации и театрализованная деятельность, как правило, в основу их положен интегративный подход.

Так, на занятиях познавательного цикла дети получают знания об историческом прошлом казачества, образе жизни человека Дона, знакомятся с животным и растительным миром, лекарственными растениями, особенностями ландшафта. Вот темы некоторых занятий: «Природа Донского края», «Наши земляки – казаки», «Далекое прошлое земли Донской», «Как воспитывали казака», «Верный друг мой – душенька конь» и др.

Региональная тематика включается во все режимные моменты: утреннюю гимнастику пробуждения («Казак и лиса», «Глупец и жеребец»), пальчиковую гимнастику («Листок», «Осы», «Дождик»), прогулку («На лугу», «Осень золотая») игры вне занятия: дидактические («Одень казачку», «Узнай по описанию»), подвижные («Плетень», «Караси и щуки»), сюжетно-ролевые («Казачья семья», «Горница»), театрализованные («Осенины», «Хороши привалы, где казаки запевады»), пронизывает весь воспитательно-образовательный процесс.

*Сотрудничество с социальными партнерами* – одно из условий успешной реализации регионального компонента. Без участия и заинтересованности родителей она была бы невозможна. Участие членов семьи дошкольников в тематических творческих выставках, ярмарках, помощь в создании предметно-развивающей среды ДОО сближает и детей, и родителей, способствует становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром. Родители становятся не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: силами родителей изготавливаются казачьи костюмы, оформляется развивающая среда в группах. Они принимают активное участие не только в праздниках, но и в родительских собраниях, развлечениях, досугах.

Сотрудничество с музеями истории донского казачества дает возможность посещать его экспозиции; воспитанники казачьего кадетского корпуса в увлекательной форме знакомят детей с современной жизнью казаков-кадетов; фольклорные ансамбли выступают с совместными концертами. Частые гости в ДОО – казаки и атаманы станиц. У детей есть возможность увидеть настоящее обмундирование донских казаков, послушать рассказы по истории казачества.

***Региональный компонент выражен в изучении специфики декоративно-прикладного искусства Донского края***

***Задачи реализуются в процессе:***

Занятий по лепке, рисованию, аппликации, художественному труду.

Самостоятельной продуктивной деятельности.

Игр: дидактических, сюжетно-ролевых.

Кружковой работы.  
Индивидуальной работы.  
Коллективного детско-взрослого сотворчества.  
Целевых экскурсий.  
Выставок.

### **3.7.5. Условия реализации программы «Донской край»**

- продуманная цветовая среда (использование цветов наиболее благотворно влияющих на человека: голубой, зеленый, желтый, пастельных цветов; избегание одноцветности в среде; свой особый стиль оформления каждой группы);
- оживление холлов, вестибюлей, групп произведениями художественного и детского творчества
- выставки: тематические, персональные
- мини-музей «Казачья комната»,
- методическая литература по организации продуктивной деятельности детей;
- художественные книги о художниках;
- книги о художниках-иллюстраторах детских книг и книги с их иллюстрациями;
- репродукции картин художников (натюрморты, пейзажи, портреты, исторический и бытовой жанр, сказочный (фантастический) жанр, архитектура);
- предметные картинки с изображением животных, людей, транспорта;
- книги, открытки, фотоальбомы, календари (плакаты) с видами городов: Каменск-шахтинский, Ростова-на-Дону, Москвы, Санкт-Петербурга;
- рабочие тетради по основам народного искусства с разными росписями;
- фотоальбомы, наборы репродукций по народно-прикладному искусству;
- предметы народно-прикладного искусства

**В группах** (с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей):

- уголки художественного творчества (доска для рисования цветными мелками, фланелеграф для выкладывания узоров, сюжетов из ниток, из геометрических фигур, достаточный подбор нетрадиционных материалов изодеятельности, поделок «оригами», шитья, вязания, бисероплетения, наличие природного и бросового материала);
- наборы открыток с репродукциями картин известных художников;
- книги, фотоальбомы с изображением поделок из разных материалов;

*Региональный компонент включает в себя музыкальные произведения, танцы, песни Донского края.*

### **3.7.6. Планируемые результаты программы «Донской край»**

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат. Через продуктивную деятельность научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретет практические навыки по использованию ими (в музее детского сада). Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения

в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

### **3.7.7. Структура организации образовательного процесса**

В детском саду разработана модель знакомства детей с культурой города посредством реализации парциальных программ, музейной педагогики. Определены этапы работы по знакомству детей с музеями города.

*I этап – подготовительный*

Заключение договоров с социумом, разработка методического сопровождения образовательного процесса

*II этап – основной*

Дети знакомятся с музеями города, начиная с сентября, с празднования Дня рождения любимого города (разработаны виртуальные экскурсии «Музеи города»). Далее, согласно заключенным договорам, реализуются планы совместной деятельности с социокультурными учреждениями (посещение занятий, разработанных музеями города, проведение совместных мероприятий).

*Для реализации мероприятий разработаны познавательные занятия, создан иллюстративно-информационный банк .*

## 4. Презентация Программы

### 1. Контактные данные

Наш адрес: 347820, Ростовская обл, Каменск-Шахтинский г, Лиховской мкр, Максима Горького пер, дом № 7

Телефон +7863-65-2-84-95

Сайт:

Электронная почта: <https://kshaht5.tvoyasadik.ru/>

Заведующий МБДОУ детский сад № 5 – Тарасенко Елена Анатольевна

### 2. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

В детском саду функционирует 6 групп, из них

6 групп общеразвивающей направленности:

### 3. Реализуемые программы

Образовательная программа МБДОУ детского сада № 5 разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и Вариативная часть Программы включает в себя парциальные образовательные программы: **региональной программе «Родники Дона»** ( авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина)

#### Цель Программы:

Является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### Цель Программы:

Является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и

другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

#### **4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от

02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

- 8. Требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

9. санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ([Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32](#))



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575893

Владелец Тарасенко Елена Анатольевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022